

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
Советом
Протокол № 1
от «29» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
первичной
профсоюзной
организации
Тимошенко Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1737819)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 классов

(базовый уровень)

с. Верхний Ульхун

2023- 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения)

универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше- меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить

рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

— пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения;

— объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (на- пример, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

— называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру;

— распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

— распределять объекты на две группы по заданному основанию.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					

3.1	Текстовые задачи	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5.2	Таблицы	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Учебник математики. Один,два,три ...Первый,второй,третий....	1	0	0	04.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
2	Вверху.Внизу.Слева.Справа.	1	0	0	05.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
3	Раньше.Позже.Сначала.Потом .	1	0	0	06.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
4	Сравнение по количеству: Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	07.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
5	Сравнение по количеству: На сколько больше?На сколько меньше	1	0	0	11.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
6	Сравнение по количеству: На сколько больше?На сколько меньше	1	0	0	12.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

7	Странички для любознательных.	1	0	0	13.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
8	Много.Один. Число 1. Цифра 1.	1	0	0	14.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
9	Что узнали.Чему научились.	1	0	0	18.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
10	Число 2. цифра 2.	1	0	0	19.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
11	Число 3.Цифра 3.	1	0	0	20.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
12	Знаки действий.	1	0	0	21.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
13	Число 4.Цифра 4.	1	0	0	25.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
14	Длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	26.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
15	Число5.Цифра5.	1	0	0	27.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
16	Число5.Цифра5.	1	0	0	28.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
17	Странички для любознательных.	1	0	0	02.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия.	1	0	0	03.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

19	Отрезок.Луч.	1	0	0	04.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
20	Ломаная линия.	1	0	0	05.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
21	Ломаная линия.	1	0	0	06.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
22	Знаки сравнения.	1	0	0	09.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
23	Равенство.Неравенство.	1	0	0	10.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
24	Многоугольник.Круг.	1	0	0	11.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
25	Числа 6 и 7. Цифра 6.	1	0	0	12.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
26	Числа 6 и 7 . Цифра 7.	1	0	0	16.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
27	Числа 8 и 9. Цифра 8. К6.Шар.	1	0	0	17.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
28	Числа 8 и 9. Цифра 9.	1	0	0	18.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
29	Число 10.	1	0	0	19.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
30	Число 10.	1	0	0	23.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
31	Проектные задания.	1	0	0	24.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

32	Сантиметр.	1	0	0	25.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
33	Увеличь на.... Уменьшить на..	1	0	0	26.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
34	Число 0.Цифра 0.	1	0	0	08.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
35	Странички для любопытных.	1	0	0	13.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
36	Число 0.Цифра 0.	1	0	0	09.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
37	Что узнали.Чему научились.	1	0	0	13.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
38	Вычисления вида +1,-1.	1	0	0	14.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
39	Вычисления вида +1,-1.	1	0	0	15.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
40	Вычисления вида +2,-2.	1	0	0	16.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
41	Слагаемые.Сумма.	1	0	0	17.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
42	Задача.	1	0	0	20.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
43	Задача.	1	0	0	21.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
44	Задача.	1	0	0	22.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

45	Задача.	1	0	0	23.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
46	Задача.	1	0	0	27.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
47	Задача.	1	0	0	28.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
48	Угол.Прямой угол.	1	0	0	29.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
49	Странички для любознательных.	1	0	0	30.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
50	Странички для любознательных.	1	0	0	04.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
51	Что узнали.Чему научились.	1	0	0	05.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
52	Странички для любознательных.	1	0	0	06.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
53	Вычисления вида +3,-3.	1	0	0	07.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
54	Вычисления вида +3,-3.	1	0	0	11.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
55	Вычисления вида +3,-3.	1	0	0	12.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
56	Вычисления вида +3,-3.	1	0	0	13.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
57	Вычисления вида +3,-3.	1	0	0	14.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

58	Вычисления вида +3,-3.	1	0	0	18.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
59	Странички для любопытных.	1	0	0	19.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
60	Что узнали.Чему научились.	1	0	0	20.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
61	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	21.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
62	Сложение и вычитание.	1	0	0	25.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
63	Сложение и вычитание.	1	0	0	26.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
64	Сложение и вычитание.	1	0	0	27.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
65	Сложение и вычитание.	1	0	0	28.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
66	Вычисления вида +4,-4.	1	0	0	09.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
67	Вычисления вида +4,-4.	1	0	0	10.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
68	На сколько больше?На сколько меньше?	1	0	0	11.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
69	На сколько больше?На сколько меньше?	1	0	0	15.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

70	На сколько больше?На сколько меньше?	1	0	0	16.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
71	Перестановка слагаемых.	1	0	0	17.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
72	Вычисления вида +5,+6,+7,+8,+9.	1	0	0	18.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
73	Вычисления вида +5,+6,+7,+8,+9.	1	0	0	22.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
74	Вычисления вида +5,+6,+7,+8,+9.	1	0	0	23.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
75	Вычисления вида +5,+6,+7,+8,+9.	1	0	0	24.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
76	Вычисления вида +5,+6,+7,+8,+9.	1	0	0	25.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
77	Прямоугольник.Квадрат.	1	0	0	29.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
78	Страничка для любознательных.	1	0	0	30.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
79	Что узнали.Чему научились.	1	0	0	31.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	01.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

81	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	05.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	06.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
83	Уменьшаемое.Вычитаемое.Разность.	1	0	0	07.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
84	Вычитание вида 6-,7-.	1	0	0	08.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
85	Вычитание вида 6-,7-.	1	0	0	19.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
86	Вычитание вида 8-,9-	1	0	0	20.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
87	Вычитание вида 8-,9-	1	0	0	21.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
88	Вычитание вида 10-.	1	0	0	22.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
89	Вычитание вида 10-.	1	0	0	26.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
90	Килограмм.	1	0	0	27.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
91	Литр.	1	0	0	28.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
92	Что узнали.Чему научились.	1	0	0	29.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

93	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	04.03.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
94	Нумерация.	1	0	0	05.03.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
95	Нумерация.	1	0	0	06.03.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
96	Нумерация.	1	0	0	07.03.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
97	Дециметр.	1	0	0	11.03.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
98	Вычисления вида $10+7, 17-7, 17-10$.	1	0	0	12.03.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
99	Вычисления вида $10+7, 17-7, 17-10$.	1	0	0	13.03.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
100	Счет десятками.	1	0	0	14.03.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
101	Счет десятками.	1	0	0	18.03.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
102	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	19.03.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
103	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	20.03.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
104	План решения задачи в два действия.	1	0	0	21.03.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

105	План решения задачи в два действия.	1	0	0	01.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
106	Сложение и вычитание. Табличное сложение.	1	0	0	02.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
107	Сложение вида +2,+3.	1	0	0	03.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
108	Сложение вида +2,+3.	1	0	0	04.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
109	Сложение вида +4	1	0	0	08.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
110	Сложение вида +5	1	0	0	09.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
111	Сложение вида +6	1	0	0	10.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
112	Сложение вида +7	1	0	0	11.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
113	Сложение вида +8,+9	1	0	0	15.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
114	Таблица сложения.	1	0	0	16.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
115	Таблица сложения.	1	0	0	17.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
116	Странички для любознательных.	1	0	0	18.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

117	Что узнали.Чему научились.	1	0	0	22.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
118	Табличное вычитание.	1	0	0	23.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
119	Вычитание вида 11-.	1	0	0	24.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
120	Вычитание вида 12-.	1	0	0	25.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
121	Вычитание вида 13-.	1	0	0	29.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
122	Вычитание вида 14-.	1	0	0	30.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
123	Вычитание вида 15-.	1	0	0	06.05.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
124	Вычитание вида 16-.	1	0	0	07.05.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
125	Вычитание вида 17-,18--.	1	0	0	08.05.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
126	Вычитание вида 17-,18--.	1	0	0	13.05.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
127	Странички для любознательных.	1	0	0	14.05.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
128	Что узнали.Чему научились.	1	0	0	15.05.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
129	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	16.05.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

130	Проектные задания.	1	0	0	17.05.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
131	Что узнали, чему научились в 1 классе.	1	0	0	20.05.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
132	Проверим себя и оценим свои возможности..	1	0	0	21.05.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Буряк М. Математика: геометрические задания: курс начальной школы/
М. Буряк. - Ростов н/Д: Феникс

- Волкова С.И. Математика и конструирование. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение

- Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы:
учеб.пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение

- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. - М.: Просвещение

- Волкова С.И. Математика. Тесты. 1 класс. - М.: Просвещение

- Глаголева Ю.И. Математика. 1 класс. Проверочные работы:
учеб.пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение

- Гусева Е.В. Зачетные работы по математике: 1 класс. - М.: Экзамен

- Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике. 1-4 классы. ФГОС / Ю.А.
Дробышев. - М.: Экзамен

- Жиренко О.Е. Геометрические задания. 1 класс: рабочая тетрадь. - М.:

ВАКО

- Итоговые комплексные работы. 1 класс / Сост. И.В. Ключина. - М.:

ВАКО

- КИМ. Математика. 1 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. - М.: ВАКО

- Лопаткова О.А. Математика: самостоятельные и контрольные работы: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен

- Математические диктанты. 1 класс: рабочая тетрадь / сост. Алимпиева М.Н., Векшина Т.В. - М.: ВАКО

- Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс: учебное пособие. - М.: Просвещение.

- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение

- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 -х частях. - М.: Просвещение

- Пархоменко С.В. Доли и дроби. тетрадь с развивающими заданиями для детей 7-8 лет./ С.В. Пархоменко, М.Г. Седых. - СПб.: Банда умников

- Погорелова Н.Ю. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен

- Разумовская Т.А. Решаем задачи. 1 класс. - М.: Эксмо

- Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.:

Экзамен

- Рудницкая В.Н. Устный счет: рабочая тетрадь: 1 класс: к учебнику М.И.

Моро и др. ФГОС Новый (к новому учебнику). - М.: Экзамен

- Самсонова Л.Ю. Математические диктанты. 1 класс. - М.: Экзамен

- Самсонова Л.Ю. Самостоятельные работы по математике. 1 класс. - М.:

Экзамен

- Самсонова Л.Ю. Табличное умножение и деление. ФГОС. - М.:

Экзамен

- Самсонова Л.Ю. Устный счет. Сборник упражнений. 1 класс. В 2 - х частях. - М.: Экзамен

- Сборник текстовых задач по математике. 1 класс / сост. Максимова Т.Н, Мокрушина О.А. - М.: ВАКО

- Ситникова Т.Н. Математика. 1 класс: рабочая тетрадь. - М.: ВАКО

- Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - М.:

ВАКО

- Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 1 класс. - М.: ВАКО

- Тарасова Л.Е. Пишем цифры красиво. Тренажер по исправлению начертания цифр. - М.: 5 за знания.

- Узорова О.В. Задачи по математике для уроков и олимпиад: 1 класс. -

М.: АСТ

- Узорова О.В. Математические прописи. Учимся писать цифры. 1 класс.

- М.: АСТ

- Устный счет. 1 класс: рабочая тетрадь /Сост. Т.Н. Ситникова. - М.:

ВАКО

- Чуракова Р.Г. Математика. Справочник ученика начальных классов.

Геометрия/ Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник

- Чуракова Р.Г. Математика. Справочник ученика начальных классов.

Единицы измерения величин. Перевод единиц измерения/ Р.Г. Чуракова.

- М.: Академкнига/Учебник

- Чуракова Р.Г. Справочник ученика начальных классов. Решение задач/

Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://edsoo.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://myschool.edu.ru/news>

www.encyclopedia.ru

<https://uchi.ru/>

<https://foxford.ru/>

<https://hw.lecta.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://znanio.ru/>

<https://skysmart.ru/>

<https://education.yandex.ru>

<http://1-4-old.prosv.ru>

<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
<https://mob-edu.ru/#schema>
<https://olimpium.ru>
<https://mcko.ru/articles/606>
<https://zen.yandex.ru/>
<https://kopilkaurokov.ru/>
<https://multiurok.ru/>
<https://testedu.ru/>
<https://obrazovaka.ru/>
<https://uchitelya.com/>
<https://ped-kopilka.ru/>
<https://videouroki.net/>
<https://urok.1sept.ru/>
<https://nsc.1sept.ru/>
<https://www.krugosvet.ru/>
<https://interneturok.ru/>
<https://vneuroka.ru/>
<https://www.eschool.pro/>
<https://easyen.ru/>
<https://nsportal.ru/>
<https://pandia.ru/>
<https://urok.1c.ru>
<http://www.uroki.net>
www.otlichnyk.ru
<https://logiclike.com/>
<https://www.yaklass.ru/>
<https://allforchildren.ru/>
<https://www.art-talant.org/>
<https://vk.com/prostoosloznom>
и т.д.